

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №151
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад
компенсирующего вида №151

Приказ № 34 от 01.09.2023г

Ефимова ТН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ № 5

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу разработали воспитатели:

Бигей С.А.

Орлова Г.Ю.

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

2023 Г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	9
1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы.....	15
1.7. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	16
2.2 Взаимодействие с родителями по образовательным областям	18
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Интеграция усилий логопеда и воспитателей	27
3.2. Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ	28
3.3. Методическое обеспечение реализации Программы.....	28
3.4. Система коррекционно-развивающей работы	29
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы	30
3.6. Режимы дня и организация непрерывной образовательной деятельности	30
3.7. Система непрерывной образовательной деятельности	33
3.8. Предметно-пространственная развивающая среда	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 151 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

При разработке учитывались:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2022 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

Уставом ГБДОУ детский сад № 151 и нормативными документы ГБДОУ детский сад №151.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

1. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. **Индивидуализация образовательных программ** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. **Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже

могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок, к 6-ти годам:

Логопедическая работа	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Социально-коммуникативное развитие	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

	<p>передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p>
Познавательное развитие	<p>использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>определяет времена года, части суток;</p> <p>самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)</p>
Речевое развитие	<p>пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>владеет предпосылками овладения грамотой;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p>

	<p>проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>сопереживает персонажам художественных произведений</p>
Физическое развитие	<p>выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,

	регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
24	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые

	представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
25	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
26	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
27	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
28	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
29	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
30	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
31	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
32	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
33	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
34	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
35	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг индивидуального развития ребёнка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3,4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка

План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

1.7. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.
- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Развивать общения со сверстниками, речевое творчество, интерес к художественной литературе;
- Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
- Формировать знания о родном городе, развивать интерес к истории Санкт-Петербурга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО)

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: НОД и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной

деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Непосредственно организованная деятельность (НОД) — это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма.

По дидактическим задачам НОД делятся на следующие группы:

НОД усвоения новых знаний, умений;

НОД закрепления ранее приобретенных знаний, умений;

НОД творческого применения знаний и умений;

комплексные НОД;

комбинированные НОД;

контрольные НОД (проверочные).

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2 Взаимодействие с родителями по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Обращать внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения литературы, просмотров фильмов и т.д.

Совместно с родителями планировать экскурсии на выходные дни к историческим, памятным местам и местам отдыха.

Проводить совместные с родителями конкурсы, выставки, викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события. Показывать родителям ценность диалогического общения. Рекомендовать родителям разнообразные по содержанию и формам игры для развития звуковой культуры речи, фонематических процессов, развитию лексики и грамматики.

Привлекать родителей к подготовке концертных номеров, досугов, родительских собраний и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обращать внимание родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей у детей. Раскрывать возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье и развитие ребенка.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную и музыкальную деятельность детей в детском саду и дома. Организовывать выставки семейного художественного творчества. Рекомендовать родителям посещения музеев, выставок, концертов.

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
 - формы работы по подготовке и реализации темы детей 5-7 лет (например, беседы, чтение, разучивание стихотворений по теме, отработка лексики и т.д.).
 - одной теме уделяется не менее одной недели;
 - тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития
- Последовательность тем устанавливается логопедом.

Сроки	Тема Стар. дошк. возр. 5-7лет	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь 1-3 неделя	Обсле́дова- ние		
3	Осень. Признаки осен	Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Осень в городе и в деревне.	Выставка детских поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
4	Овощи. Огоро́д	Систематизация обобщенных представлений об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, о технике, которая используется для уборки урожая.	Лепка овощей из солёного теста для игры в магазин.
Октябрь 1 неделя	Фрукты, сад. Труд людей	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Конкурс рецептов от домашних поваров «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно».
2	Деревья. Лес	Названия деревьев. Плоды и семена деревьев и кустарников. Сезонные изменения.	Конструирование из природного материала.
3	Дары леса: грибы и ягоды	Обобщающее понятие - грибы (растут в лесу, на земле, в конце лета, начале осени). Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Название распространённых грибов с объяснением происхождения: подосиновик – растёт под осинкой; подберёзовик – под берёзой, боровик – в бору. Съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Способы употребления грибов: засолка, сушка, варка, маринование, жарение. Правила	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». Выставка детских рисунков.

		сбора грибов. Обобщающее понятие – ягоды. Растут в саду и лесу, на кустах и кустиках. Названия распространенных ягод (малина, клубника, красная и черная смородина, черника, земляника, брусника и др.) Особенности внешнего вида- цвет, форма, величина, твердость- мягкость. Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Способы сбора.	
4	Человек.		
Ноябрь 1 неделя	Горжусь тобой, Россия!	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. У Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. За- крепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве.	Выставка детского творчества
2	Одежда	Расширение словаря по теме: Одежда, Особенности внешнего вида, название деталей предметов одежды, качества (цвет, размер, форма Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности. Правила бережного обращения, ухода за одеждой	с/р игра «Магазин одежды»
3	Головные уборы	Расширение словаря по теме: головные уборы. Особенности внешнего вида, качество, материал из которого выполнены головные уборы. Сезонность. профессии	Конструирование из бумаги: шапочка, колпачок.
4	Обувь.	Назначение и использование обуви Расширение словаря по теме: обувь Сезонная обувь. Профессии	Лепка и рисование различной обуви
5	Домашние животные и их детеныши	Уточнять и систематизировать знания детей об образе жизни домашних животных. Расширять представления о пользе которую они приносят человеку и о роли человека в их жизни (охрана, подкормка). Уметь применять опорные схемы при описании животных.	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы»

		Воспитывать любовь к животным, способность воспринимать красоту и целесообразность животного мира.	
Декабрь 1 Неделя	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Свойства снега и льда. Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга». Представление о том, что зимой жизнь продолжится. Способы приспособления растений и животных к зиме. Особенности поведения лесных зверей и птиц зимой.	Оформление группы вместе с детьми по сезону
2	Дикие животные	Многообразие мира животных. . Умение различать хищных и нехищных животных. Потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище. Приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным. Образы животных в изобразительном искусстве, малые скульптурные формы. Животные в худож. литературе.	Инсценировка сказки «Теремок»
3	Зимующие птицы	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Закрепление представлений о зимующих. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
4	Новый год	Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи.	Изготовление елочных игрушек. Организовать новогоднюю ярмарку

		Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт-Петербург. Зимние забавы(катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика).Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты. Хорошее настроение.	
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Уточнить представления детей о домашних птицах (их внешний вид, движения, издаваемые ими звуки), уход за ними; закрепить знания о различиях водоплавающих и живущих на суше птиц, о взрослых и детёнышах.	Коллективная работа «Петушок и его семья»
3	Что нам стоит дом построить	. Активизация словаря по теме строительные профессии и инструменты. Знакомство с трудом каменщика, штукатура, маляра, кровельщика, плотника, электрика, сантехника и инструментами, необходимыми для работы. Виды строительных материалов. Алгоритм постройки дома. Разные дома в нашем городе.	Конструирование из разных видов конструктора разнообразных домов
4	КвартираМе бель	Активизация словаря по теме: Мебель: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для изготовления . Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам	Мебельная мастерская: мебель для кукол из металлического конструктора
5	Посуда	Расширение словаря по теме: посуда.Особенности внешнего вида, название деталей посуды. Виды посуды. Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой. ..Профессии.	Экскурсия на кухню.
Февраль 1 неделя	Продукты питания	Расширение словаря по теме: продукты Продукты. Виды продуктов. Приготовление продуктов. Профессии	С/р игры «Кафе», «Семья»
2	Разные профессии	Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Знакомство с профессией учителя,	Создание альбома: «Все профессии нужны, все профессии важны» (детское творчество)

		врача, продавца, библиотекаря и др.	
3	День защитника Отечества. Военные профессии	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника(танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан,..</p> <p>Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист,...</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины</p>	. Спортивный досуг и тематический праздник ко Дню Защитника Отечества.
4	Транспорт. Профессии на транспорте	<p>Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро;- видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта;- правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p>Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p> <p>Культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Виды транспорта. Профессии на транспорте</p>	Изготовление макета «Улица города» Выставка детских рисунков
Март 1 Неделя	Семья. Мамин праздник	<p>Формирование положительной самооценки. Расшире- ние представлений о родственных отношениях в се- мье (прародственники). Обогащение представлений о своей семье.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчиво- сти на состояние близких людей, формирование ува- жительного, заботливого отношения к маме, пожилым родственникам.</p>	<p>Выставка детских рисунков: «Милой мамочки портрет».</p> <p>Праздник «8 Марта»</p>

2	Весна. Признаки весны	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Первоцветы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов.	Выставка детского творчества «Весна-красна»
3	Перелётные птицы	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Закрепление представлений о перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птиц	Выставка детских работ
4	Север. Животные севера	. Многообразие природы: Арктика и Антарктика- северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир. Связи: среда обитания- внешний вид, образ жизни	Изготовление макета «Среди вечной мерзлоты»
Апрель 1 Неделя	Животные жарких стран	Познакомить: с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюды, антилопа, леопард, лама и т. д.) . Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Изготовление макета :» В саванне»
2	Космос	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса-животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром.	Изготовление макета «Космические приключения»
3	Кто живет в воде?	. Роль воды в жизни на планете. Почему Земля- «голубая планета». Как беречь пресную воду. Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения. Балтийское море и главная река нашего города –Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты. Моря и океаны. Животный мир морей и океанов.	Коллективная работа: «На дне морском»
4	Первоцветы	Уточнить знания о цветах – первоцветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.	Выставка детских работ

		Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать:- о многообразии первоцветов и их пользе;- многообразии первоцветов: садовых, лесных, луговых.	
Май 1 Неделя	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности(пользуясь схемой). Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте.	Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено»
2	День Победы	. Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Тематическое музыкальное занятие, посвященное «Дню Победы»
3	Насекомые	Активизация словаря по теме насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания) . Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям. Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.	Коллективная работа: «Насекомые на полянке»
4	Наш город. петербургов едение	Основание Санкт-Петербурга. Пётр I. Достопримечательности. Белые ночи. Любимые места в городе.	Фотовыставка «Прогулка по городу»
5	Школьные принадлежности. Лето.	Школа, школьный класс, профессии, школьные принадлежности. Подготовка к выпускному балу. Украшение, пригласительные билеты Сезонные изменения в природе.	Выпускной праздник

		Название летних месяцев. Летние природные явления. Жизнь животных и растений летом. Летние развлечения. Летний отдых. Правила безопасного поведения летом	Выставка детских рисунков
--	--	---	---------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Интеграция усилий логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные консультации учителя-логопеда и воспитателей. В календарных планах воспитатель указывает на задания логопеда, указывает лексические темы на месяц, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю записываются в тетрадь «взаимосвязи» и могут включать следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.2. Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми необходима развивающая речевая среда.

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

3.3. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 151 комбинированного вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
4. ФГОС ДО Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
5. ФГОС ДО Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
6. ФГОС ДО Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. «Занятия по развитию речи детей. Методическое пособие». Творческий Центр СФЕРА 2016
7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (4-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
11. ФГОС ДО Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017

12. ФГОС ДО Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
13. ФГОС ДО Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа». ЦВЕТНОЙ МИР Москва 2016
14. 14.ФГОС ДО Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». ЦВЕТНОЙ МИР Москва 2016
15. 15.ФГОС ДО Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду». Учитель. Волгоград 3-е издание.
16. 16.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. 17.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. 18.Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная - информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
19. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная - информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. ФГОС ДО Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО старший дошкольный возраст» 1-2ч. Зчасть «Проектная деятельность» «СКРИПТОРИЙ 2003», Москва 2016
21. Рыжова Н. «Лаборатория в детском саду и дома». Москва Линка-пресс 2009
22. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками» Центр педагогического образования, Москва, 2013.
23. ФГОС ДО Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников» Центр педагогического образования, Москва, 2015
24. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет. - М. «ОЛМА-ПРЕСС», 2004.
25. Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет. - М. «ОЛМА-ПРЕСС», 2004
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
27. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 2.4.1.3147-13). - М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.4. Система коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября и условно делится на полугодия периода:

I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II полугодие — декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

На работу с одной подгруппой детей старшего возраста — 20 минут, в подготовительной к школе подгруппе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

С 1 июня начинается летний оздоровительный период. Образовательная программа реализуется в совместной деятельности, а непрерывная образовательная деятельность организуется по образовательной области « Физическое развитие» и « Художественно – эстетическое развитие».

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

3.6. Режимы дня и организация непрерывной образовательной деятельности

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 5 (сентябрь)

Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю).

Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении неполный день, а всего несколько часов.

Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 5 (октябрь - май)

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ разновозрастной группы № 5 НА СЛУЧАЙ ПЛОХОЙ ПОГОДЫ

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группы №5 «Радуга» на 2023/2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Углуб	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке прир. - Под/и (малой, средней активности) - Рассматривание картин, иллюстраций - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Под/и (малой, средней активности) - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов) - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (по лексическим темам) - Под/и (малой, средней активности) - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры по развитию эмоций - Под/и (малой, средней активности) - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по развитию мелкой моторики - Работа с художественной литературой - Под/и (малой, средней активности) - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
НОД	<p>Ознакомление с окружающим (по подгруппам)</p> <p>Музыка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (вечер)</p>	<p>Познание ФЭМП (по подгруппам.)</p> <p>Физическая культура (вечер)</p>	<p>Коммуникация (развитие речи, художественная литература) по подгруппам</p> <p>Музыка</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (вечер)</p>	<p>Познание ФЭМП (подг.гр.)</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Лепка/аппликация (по подгруппам)</p> <p>Физическая культура (вечер)</p>	<p>Художественное творчество - рисование (по подгруппам)</p> <p>Физическая культура (на улице)</p>

Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР - Игры с песком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Работа по заданию логопеда - Игры на развитие мелкой моторики - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности - Д/игры по (лексическим темам) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Работа по заданию логопеда - Игры на развитие мелкой моторики - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Работа с художественной литературой - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Работа по заданию логопеда - Игры на развитие мелкой моторики - Самостоятельная художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные меропр. - Работа по заданию логопеда - Игры на развитие мелкой моторики - Д/игры (Предметный/природный мир) -Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Работа по заданию логопеда - Игры на развитие мелкой моторики - Д/игры - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) 1нед: Музо. 2нед:Театр. деятельность 3нед: Физо 4нед.Математика (экология)

3.7. Система непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	<p>9.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Ознакомление с окружающим /</p> <p>10.10 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Муз.занятие по плану музыкального руководителя.)</p>	<p>16.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Конструктивно- модельная деятельность</p>
Вторник	<p>9.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФМЭП по подгруппам)</p>	<p>16.00 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Физ. занятие по плану инструктора по физкультуре.)</p>
Среда	<p>9.00 Развитие речи (по подгруппам)</p> <p>10.10 ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Муз. занятие по плану музыкального руководителя.)</p>	<p>16.00 ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам)</p>
Четверг	<p>9.00 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП подг.гр)</p> <p>9.30 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка/аппликация через 1 нед.) /</p>	<p>16.00 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Физ. занятие по плану инструктора по физкультуре.)</p>
Пятница	<p>9.00 ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование по подгруппам)</p> <p>11.30 ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на прогулке)</p>	

3.8. Предметно-пространственная развивающая среда

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространства группы	Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)
---------------------	--

Уголок познания	Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации, изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт, посуду, «чудесные мешочки», материалы на развитие мелкой моторики кистей рук, мелкая геометрическая мозаика, схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения чтению «Окошечки», дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у детей графических навыков, доска, мел, указка, картинки с фабульным развитием сюжета, календарь недели, глобус, географические карты, детские энциклопедии и познавательная детская художественная литература, циферблат часов.
Уголок занимательной математики	Магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, числовой ряд, счеты, песочные часы, чашечные весы, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, плакаты с изображением геометрических фигур, объёмных геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и др.), различные виды мозаик, современные пазлы, игры на поиск недостающего объекта в ряду, на установление последовательности по степени возрастания (убывания), развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Шашки» и т.д.
Уголок безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнения и т.д.), иллюстрации с изображением красочного оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации и предметы, с изображением опасных инструментов (ножницы, иголки и т.д.), энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии, наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос.
Уголок экспериментирования	Многообразие коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д.
Уголок природы	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью», игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы, календарь погоды, календарь природы, дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности, энциклопедии природоведческой тематики, иллюстрации, изображающие жизненные функции и животных, иллюстрации, изображающие рост, развитие размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды, иллюстрации, изображающие

	<p>взаимодействие живых органов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг, иллюстрации, изображающая роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем, иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания, дидактические игры природоведческой тематики, иллюстрации с изображением растений и комнатные растения, имеющие видоизменение стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т.д., иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков, иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов руда и отдыха).</p>
Уголок конструирования	<p>Конструкторы разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т.д., образцы построек различной сложности, крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия), тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки, машинки, светофор.</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России, фотографии исторических памятников России и родного города, настольно-печатные игры, пазлы, кубики с изображением достопримечательностей России, Санкт-Петербурга, Пушкина, макеты достопримечательностей, иллюстрированные детские энциклопедии о России, Санкт-Петербурге, альбомы, открытки, слайды и видеофильмы о родном городе.</p>
Уголок двигательной активности	<p>Атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, султанчики, ленты, палки, обручи и т.д., массажеры, кегли, гантели, эспандеры, скакалки, мешочки с грузом, кольцобросы, коврики для массажа стоп, массажеры механические, диски здоровья, оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков, ползания. Нестандартное оборудование.</p>
Уголок театра	<p>Разные виды театра (настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый), игрушки-забавы, маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты, ширмы, фланелеграф, наглядно-дидактические пособия, аксессуары сказочных героев, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>
Уголок музыки	<p>Музыкальные игрушки (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан; дудочки; рожок; балалайка), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений,</p>

	колыбельные, записи звуков природы, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, музыкальная шкатулка).
Уголок книги	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, его литературные произведения. Альбомы или подборка иллюстраций по темам. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.
Уголок творчества	Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски, печатки), для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков (природный материал, клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки).

3.9 Мероприятия с детьми в течение года

Время проведения	Наименование, тема	Цель
Сентябрь	«День знаний» (тематическая беседа)	Вызвать у детей положительные эмоции, создать атмосферу дружбы и хорошего настроения.
	Сбор семян растений для подкормки птиц зимой и для поделок.	Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать
	27 - «День дошкольного работника»	Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника; уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ; показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.
Октябрь	«День пожилого человека» (тематическая беседа)	Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.

	7 - Международный день улыбки	Создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей.
	«Птицы родного края» - составление альбомов и книжек	Зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре.
Ноябрь	«День народного единства» (тематическая беседа)	Приобщение детей к истории России.
	«Животные родного края» - составление альбомов и книжек	Зажечь искорки любви к родному краю, его истории и культуре
	«Мама – счастье моё!» - развлечение, посвященное Дню матери.	Воспитывать у дошкольников любовь и глубокое уважение к самому дорогому человеку – к матери. Создать праздничное настроение у детей и мам накануне праздника.
Декабрь	«Хочу украсить елку в группе» - конкурс творчества по изготовлению елочных игрушек	Развивать творческие способности детей через различные виды деятельности.
Январь	«Столовая для птиц»	Создание условий для познавательной и творческой активности, положительного эмоционального состояния, развитие нравственных качеств детей через совместную познавательную, продуктивную и трудовую деятельности.
	11 января - Всемирный день «спасибо»	Познакомить детей с историей праздника. Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.
	29 января - День изобретения автомобиля	Развитие познавательной деятельности детей; расширение кругозора
Февраль	Выпуск газеты «Загляните в папины глаза»	Привлечение внимания детей к важности семейных ценностей, прививать любовь к близким.
	10 февраля - День памяти А.С. Пушкина	Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина; закрепить знания детей о сказках А.С. Пушкина.
	17 февраля - День проявления доброты	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Дать первоначальные знания о Дне спонтанного проявления доброты. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
Март	Выпуск газеты «Мамочки-любимые!»	Привлечение внимания детей к важности семейных ценностей, прививать любовь к близким.
	22 марта - Сороки, жаворонки - зима кончается, а весна начинается	Познакомить детей с народным праздником Сороки, обрядами, пословицами, поговорками, закличками, связанными с этим праздником. Воспитывать интерес к народным традициям.

	22 март - Всемирный день воды	Показать необходимость воды для всего живого на Земле. Воспитание любви к природе, привитие навыков экономного расходования воды в домашних условиях.
	27 марта - Всемирный день театра	Расширить знания детей о международном празднике «День театра».
Апрель	1 - День птиц.	Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека.
	2 – Международный день детской книги	Показать важную роль книги в жизни человека, воспитывать бережное отношение к книгам, познакомить детей с историей возникновения праздника Международного дня детской книги, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
	6 – День мультфильма	Ознакомить с историей детского кинематографа. Воспитать чувство патриотизма.
	7 – Всемирный день здоровья	Формирование культуры здорового образа жизни. Расширение знаний о здоровом образе жизни, и мерах профилактики.
	Природоохранная акция «Прилетайте птицы»	Формировать экологическую культуру у детей. Учить проявлять заботу о пернатых друзьях. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам и любовь к природе.
	12 – Всемирный день авиации и космонавтики	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Формировать гордость за героев своей страны, воспитывать уважение к защитникам Родины.
	22 – Всемирный день Земли	Познакомить детей с праздником «День Земли»; формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды.
Май	«Пока мы помним...» (выставка: рисунки, коллажи, аппликация, поделки...), тематические беседы	Продолжать формировать у детей чувство патриотизма. Развивать нравственно - патриотические качества у дошкольников. Воспитывать любовь к Родине; уважение к людям защищавшим ее.
	22 мая - День детской дорожной безопасности	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о группах дорожных знаков, о средствах регулирования движения, о правилах перехода проезжей части. Убедить детей в необходимости не нарушать Правила дорожного движения.

	27 мая - День города Санкт-Петербурга	Воспитывать доброту, уважение к обычаям и традициям Санкт-Петербурга. Расширять представления детей о родном городе, формировать чувство привязанности к своему городу.
--	---------------------------------------	---